















Wo steht die Schweiz heute?

Die «Qualität» der aktuellen  
Lehrpläne Bewegung und Sport  
in der Deutschschweiz

## Was haben wir untersucht?



2	2	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	3	2	2	Lehrpläne
														BKZ	Kantone
50	-	113	55	53	54	-	90	-	83	68	36	118	130	167	Ziele

## Pädagogische Begründungen

1. Potenziale des Fachs: Personale, soziale und materiale Erfahrungen
2. Freizeitgestaltung
3. Defiziten entgegenwirken und Kompensation zum monotonen Sitzen
4. Menschenbild: Natürlichkeit und Unmittelbarkeit
5. Erziehung ZUM Sport – Erziehung DURCH Sport
6. Psychische und physische Entwicklung

## Vorgaben zur Didaktik

1. Vielseitigkeit  $\neq$  Spezialisierung.
2. Primarstufe: 3 Einzellektionen, Oberstufe: 1 Doppellektion.
3. Planung in Unterrichtseinheiten.
4. Rhythmisierung der Belastung und differenzierte Anforderungen.
5. Geschlechtsspezifische Unterschiede
6. Sicherheit

## Zwei Dimensionen des Fachs «Bewegung und Sport»



## Das Untersuchungsinstrument: Ein zweidimensionales Kategoriensystem

	Mens	Gefühlsmässiges		Verstandesmässiges		Haltungsmässiges	
		Sensation	Emotion	Kognition	Intention	Ethos	Habitualisierung
<b>Motus</b>							
Personale Dimension	Impression						
	Expression						
Materiale Dimension	Exploration						
	Produktion						
Soziale Dimension	Kooperation						
	Komparation						

## Gewichtung der Relationen (alle Lehrpläne)

	Mens	Gefühlsmässiges		Verstandesmässiges		Haltungsmässiges	
		Sensation	Emotion	Kognition	Intention	Ethos	Habitualisierung
<b>Motus</b>							
Personale Dimension	Impression	52	10	17	18	3	26
	Expression	6	1	5	28	0	13
Materiale Dimension	Exploration	18	4	17	21	5	59
	Produktion	9	14	77	129	19	279
Soziale Dimension	Kooperation	1	9	31	18	41	26
	Komparation	0	2	19	11	19	10

## Gewichtung der Relationen (alle Lehrpläne)

	Mens	Gefühlsmässiges		Verstandesmässiges		Haltungsmässiges	
		Sensation	Emotion	Kognition	Intention	Ethos	Habitualisierung
<b>Motus</b>							
Personale Dimension	Impression	52	10	17	18	3	26
	Expression	6	1	5	28	0	13
Materiale Dimension	Exploration	18	4	17	21	5	59
	Produktion	9	14	77	129	19	279
Soziale Dimension	Kooperation	1	9	31	18	41	26
	Komparation	0	2	19	11	19	10

### Gewichtung der Relationen – hohe Werte

Motus	Mens	Gefühlsmäßiges		Verstandesmäßiges		Haltungsmäßiges	
		Sensation	Emotion	Kognition	Intention	Ethos	Habitualisierung
Personale Dimension	Impression	52	10	17	18	3	26
	Expression	6	1	5	28	0	13
Materiale Dimension	Exploration	18	4	17	21	5	59
	Produktion	9	14	77	129	19	279
Soziale Dimension	Kooperation	1	9	31	18	41	26
	Komparation	0	2	19	11	19	10

### Gewichtung der Relationen – tiefe Werte

Motus	Mens	Gefühlsmäßiges		Verstandesmäßiges		Haltungsmäßiges	
		Sensation	Emotion	Kognition	Intention	Ethos	Habitualisierung
Personale Dimension	Impression	52	10	17	18	3	26
	Expression	6	1	5	28	0	13
Materiale Dimension	Exploration	18	4	17	21	5	59
	Produktion	9	14	77	129	19	279
Soziale Dimension	Kooperation	1	9	31	18	41	26
	Komparation	0	2	19	11	19	10

### Aktuelle Lehrpläne

Motus	Mens	Gefühlsmäßiges		Verstandesmäßiges		Haltungsmäßiges	
		Sensation	Emotion	Kognition	Intention	Ethos	Habitualisierung
Personale Dimension	Impression						
	Expression						
Materiale Dimension	Exploration						
	Produktion						
Soziale Dimension	Kooperation						
	Komparation						

**Kiga** (orange arrow pointing to the 'Soziale Dimension' row)

**Sek 1** (orange arrow pointing to the 'Soziale Dimension' row)

### Lehrpläne der Zukunft

Motus	Mens	Gefühlsmäßiges		Verstandesmäßiges		Haltungsmäßiges	
		Sensation	Emotion	Kognition	Intention	Ethos	Habitualisierung
Personale Dimension	Impression						
	Expression						
Materiale Dimension	Exploration		?	?	?		
	Produktion						
Soziale Dimension	Kooperation						
	Komparation						

### Zur *Qualität der Lehrpläne*: Thesen

Beobachtung: Pädagogische Begründungen **und** sportdisziplinäre Erwartungen sind formuliert, stehen jedoch nicht in einem erkennbaren Zusammenhang.

- ▶ **Das Fach *Bewegung und Sport* versteht sich als Teil des umfassenden Bildungsauftrags an die Volksschule.**

Beobachtung: Die Auswahl der Ziele spiegelt ein breites Spektrum an **Erfahrungsmöglichkeiten**, die das Fach *Bewegung und Sport* bietet.

- ▶ **Der Auswahl der Ziele im Fach *Bewegung und Sport* liegt eine inhaltliche Prioritätensetzung zugrunde.**



Der Bericht ist abrufbar auf der Homepage der Pädagogischen Hochschule Zürich:

[www.phzh.ch/dotnetscripts/ForschungsDB/read.aspx?idpr=309&hVis=false](http://www.phzh.ch/dotnetscripts/ForschungsDB/read.aspx?idpr=309&hVis=false)

Kontakt: juerg.baumberger@phzh.ch