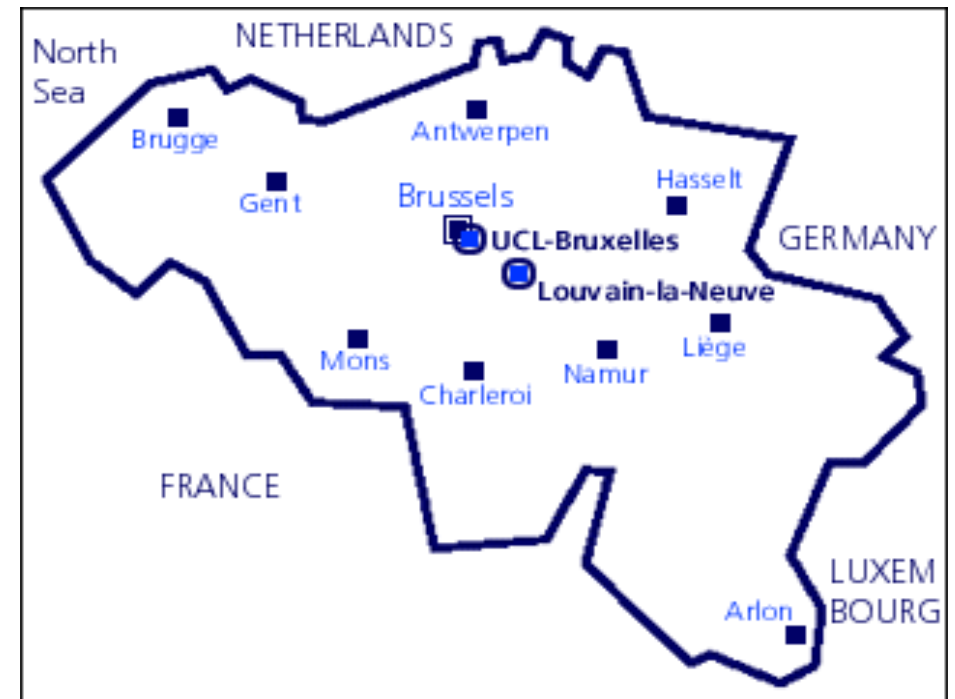


A quelles conditions les plans d'éducation physique améliorent-ils les pratiques ?

Ghislain Carlier
UCL – Louvain-la-Neuve – Belgique

7^e Q-Event – qeps.ch
Macolin, le 1^{er} septembre 2009



Mes fonctions : d'où je parle

- ◆ Enseignement : didactique de l'EPS et stages
- ◆ Président du conseil des agrégations de l'université
- ◆ (Vice)-président du centre de formation continue pour les enseignants du secondaire en Belgique francophone
- ◆ Relations multiples avec l'enseignement secondaire
- ◆ Recherche : optimiser l'intervention en EPS
- ◆ Rédacteur principal pour la Revue STAPS
- ◆ Membre de l'ARIS-ORIS

Plan

1. Contexte de l'éducation physique belge
2. Spécificité des programmes (ou plans d'action) en CfB
3. Implantation de nouveaux programmes
4. Conclusions
5. Au-delà des plans d'action...

Plan

1. Contexte de l'éducation physique belge
2. Spécificité des programmes (ou plans d'action)
3. Implantation de nouveaux programmes
4. Conclusions
5. Au-delà des plans d'action...

La Belgique

- ◆ Royauté constitutionnelle depuis 1830 :
→ le Roi règne mais ne gouverne pas.
- ◆ Nouvelle constitution depuis 1988 :
→ Cinq niveaux de pouvoir.
Et l'éducation ?

- **Etat fédéral** (Affaires étrangères, Justice, Défense nationale, Finances, Sécurité sociale, Santé) **10.6 M habitants**
- **Trois Régions** (Infrastructures, Communications, Eaux et Forêts)
 - ◆ **Région flamande** : 6.1 M habitants
 - ◆ **Région wallonne** : 3.4 M habitants
 - ◆ **Région bruxelloise** : 1 M habitants
- **Trois Communautés linguistiques** (Education, Culture, Sport)
- **Dix Provinces** (Education...)
- **589 Communes** (Education...)

L'éducation

- ◆ Sous la **responsabilité** des **Communautés linguistiques** :
 - Vlaamse Gemeenschap (6.1 M hab.)
 - Communauté française (4.5 M hab.)
 - Deutsche Gemeinschaft (60.000 hab.)

Nombre de périodes d'EP

- ◆ 2 périodes de 50 min au **primaire** avec un maître spécial d'EP
- ◆ 3 ou 2 périodes de 50 min au **secondaire** dans l'enseignement général de transition
- ◆ + 4 périodes à option dans l'enseignement technique

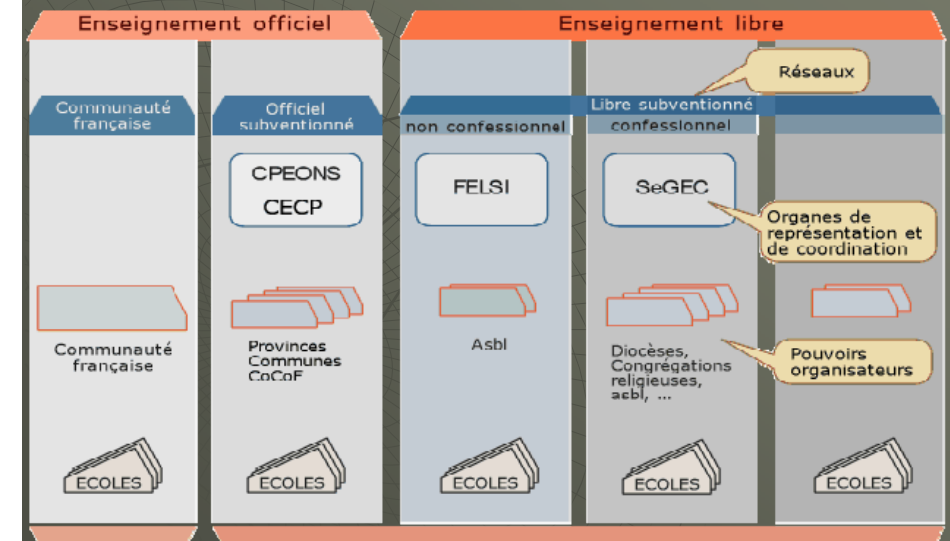
Particularité belge : les réseaux

- ◆ L'enseignement est **organisé** par une multitude de **Pouvoirs organisateurs (P.O.)** ou **Réseaux d'enseignement**, qui appartiennent aux **Piliers** (soins de santé, mutualité, enseignement, syndicat) selon des idéologies politiques...
- ◆ ... et **pas seulement** par les Communautés linguistiques (Etat),
- ◆ qui **subventionnent** (personnel, infrastructures) !

Un droit : la liberté pédagogique

- ◆ En référence au **Pacte scolaire** (1959),
- ◆ chaque **P.O.** dispose de la **liberté pédagogique** (valeurs, idéologie...).
- ◆ Il a le droit de choisir ses **méthodes**
- ◆ et de **rédiger ses programmes** (plans d'action).
- ◆ Ceux-ci sont **approuvés** par le Ministre
- ◆ et **contrôlés** par l'Inspection.

Les P.O. en Communauté française



Un paradoxe !

- ◆ L'enseignement libre confessionnel subventionné (SEGeC) :
 - 60% des élèves en Communauté française de Belgique !
- ◆ C'est le réseau (P.O.) le plus important !

Plan

1. Contexte de l'éducation physique belge
2. Spécificité des programmes (ou plans d'action)
3. Implantation de nouveaux programmes
4. Conclusions
5. Au-delà des plans d'action...

Développer les compétences

- ◆ Depuis 1997 : « Décret sur les Missions de l'Enseignement obligatoire en CfB »
 - Développer des compétences
 - Les définir en « interréseaux »

Au primaire : 2 compétences d'intégration

1. Vivre un corps disponible → gdes fcts de la motricité
 - S'orienter et se déplacer
 - Se protéger
 - Communiquer
 - S'adapter
 - Intervenir sur la réalité
 - Percevoir

Au primaire : 2 compétences d'intégration

2. S'initier à la culture du mouvement

- Construire des habitudes → toute la vie
- **Etre activement responsable de son intégrité physique**
- Construire une image du corps en mouvement et la confronter à celle des médias

Au secondaire : deux axiologies croisées = compromis « à la belge » ! 3 champs / 4 axes

→ 3 champs

- ◆ Condition physique
- ◆ Habiletés gestuelles
- ◆ Coordination sensori-motrice

→ 4 axes

« Le développement de la motricité contribue à l'éducation à la **santé**, à la **sécurité**, à l'**expression**, à l'**éducation sportive**. »

Ex. de compétences interréseaux pour la condition physique

| | | |
|-----------------------|---|--|
| • Endurance | • fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne. | avoir progressé en endurance et dans deux autres compétences du champ. |
| • Souplesse | • étirer les muscles des grandes articulations. | |
| • Vélocité | • exécuter des mouvements et des déplacements à grande vitesse. | |
| • Force | • soulever des charges adaptées. | |
| • Puissance alactique | • exécuter des mouvements explosifs. | |

Plan

1. Contexte de l'éducation physique belge
2. Spécificité des programmes (ou plans d'action)
3. **Implantation de nouveaux programmes**
4. Conclusions
5. Au-delà des plans d'action...

Structure des programmes ou plans d'action

L'exemple du réseau de
l'enseignement libre (FESeC)

Une référence

« L'éducation physique est une
pratique scolaire d'intervention
qui vise la **transformation**
des conduites motrices
des élèves
en référence à des **normes éducatives**
implicites ou explicites. »

(Parlebas, 1981)

« **Transformation des conduites
motrices... »**

... en référence à 4 axes (ou domaines)

« Le développement de la motricité
contribue à l'éducation à la **santé**, à
la **sécurité**,
à **l'expression**, à **l'éducation
sportive**. »

Axe 1 : éducation à la santé

Dans une société où domine la
sédentarité, le stress et la
dispersion de l'attention,

doter les élèves des moyens :

- de se maintenir en bonne condition physique,
- de se détendre, de récupérer après différents types d'effort,
- de se recentrer, de se concentrer,
- d'être bien dans sa peau, en paix et en équilibre avec lui-même, avec les autres, avec la nature

Axe 2 : éducation à la sécurité

Dans une société où règne l'insécurité, mais en même temps l'excès de confort et de la facilité

développer chez les élèves

- des prises de risques contrôlées,
- et une éducation à la sécurité, pour soi et les autres.

Axe 3 : éducation à l'expression

Dans une société technicienne, et où les modèles imposés par les mass media poussent à la conformité

donner la possibilité aux élèves d'imaginer, de s'exprimer et de se valoriser dans la production de spectacles, individuels ou collectifs.

Paroles en liberté

« *Le corps est cet instrument qu'utilise la société pour parler de ses fantasmes.* »

Michel Bernard

« *L'éducation physique est cet instrument dont use la société pour parler de ses fantasmes à l'égard du corps.* »

Jacques Gleyse

Axe 4 : éducation sportive

Dans la société de temps libre et de compétition,

doter les élèves d'outils (s.f., s., s.être)

- pour qu'ils puissent s'insérer dans des activités organisées ;
- pour qu'ils puissent créer eux-mêmes les conditions de leurs loisirs.

Privilégier des valeurs et des pratiques d'honnêteté et de respect (des règlements, des autres, de l'environnement).

Paroles en liberté

« L'éducation physique est une discipline à part entière pensée (et organisée) entièrement à part. »

Alain Hébrard

Différences école / club

Ecole = lieu :

- ◆ Obligations
- ◆ Confrontations
- ◆ Hétérogénéité
- ◆ Evaluation
- ◆ Immobilité

Club = lieu :

- ◆ Adhésion volontaire
- ◆ Partenariat
- ◆ Homogénéité
- ◆ Epreuve
- ◆ Engagement moteur

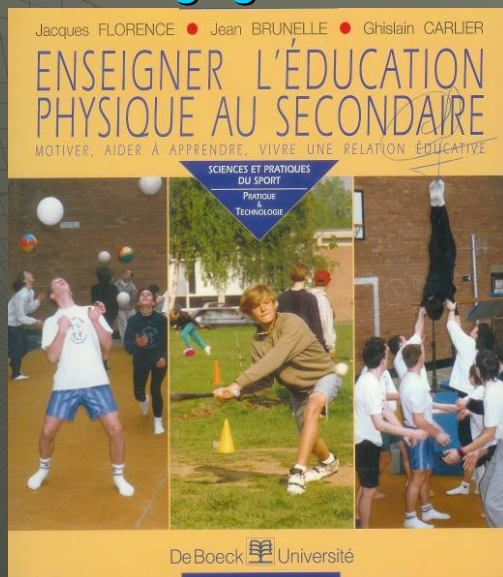
A l'école, des classes hétérogènes

- ◆ Origines sociales
- ◆ Religion
- ◆ Taille-poids
- ◆ Aptitudes physiques de fitness
- ◆ Acquis (sportifs)
- ◆ Motivation
- ◆ Désir d'apprendre
- ◆ ...

Dans ce contexte, pour transformer les conduites motrices, il faut passer de...

- ◆ L'obligation... aux motivations.
- ◆ La confrontation... aux interactions.
- ◆ La différence... à la valorisation de chacun.
- ◆ L'immobilité... au mouvement.

Option : Pédagogie des motivations



Motivations =

Forces



Buts



Besoins diversifiés des élèves
(exprimés, perçus par E)

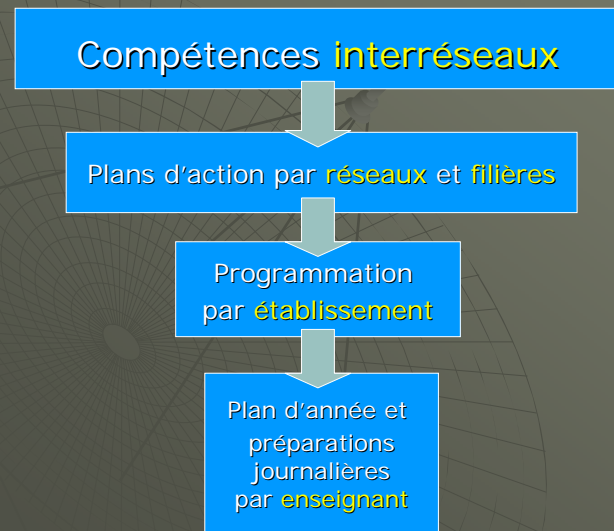
Documents d'accompagnement aux programmes

- ◆ Education à l'expression
- ◆ Education à la santé
- ◆ Education à la sécurité
- ◆ Education sportive
 - Activités gymniques
 - Activités athlétiques
 - Activités aquatiques
 - Jeux et sports collectifs

Evaluation des compétences

- ◆ Vers des épreuves **externes** (batteries)
- ◆ Pour évaluer les **grandes** compétences
- ◆ Par des « **situations d'intégration** »
 - ◆ Nouveauté
 - ◆ Complexité
- ◆ Mobilisant des **ressources** de :
 - ◆ Savoirs
 - ◆ Savoirs-être
 - ◆ Savoirs-faire
- ◆ Mesurées en référence à :
 - ◆ Des **critères** qualitatifs
 - ◆ Des **indicateurs** observables

Hiérarchie des décisions



Plan

1. Contexte de l'éducation physique belge
2. Spécificité des programmes (ou plans d'action)
3. **Implantation de nouveaux programmes**
4. Conclusions
5. Au-delà des plans d'action...

Quelle stratégie d'implantation des nouveaux programmes ?

Rapport McKinsey & Compagny, 2008

1. « La **qualité** d'un système scolaire ne peut excéder celle de son **corps enseignant**. »
2. « Seule **l'amélioration** dans les **salles de classe** produit des résultats. »
3. « La performance globale passe par la réussite de chaque élève. »

Liens entre qualité, programmes et formation continue ?

- ◆ La qualité du corps enseignant passe par la **FORMATION CONTINUE** de **LONGUE DUREE** étalée dans le temps !
- ◆ En Belgique francophone : le stage du **CUFOCEP** à Louvain-la-Neuve.
 - 900 enseignants,
 - 50 ateliers,
 - 15h de formation,
 - 3 jours/an,
 - depuis 27 ans !

Le point de vue du responsable des programmes au secondaire

« Les **programmes**, tels qu'on les a écrits, sont en fait la **formulation des pratiques les plus courantes et les plus porteuses** du projet que l'on a pour l'EP.

C'est la **formation continue** qui a fait des propositions qui ont été **répercutées** dans les écoles, **appliquées**, qui se sont étendues et qui deviennent des choses à **proposer dans les programmes**.

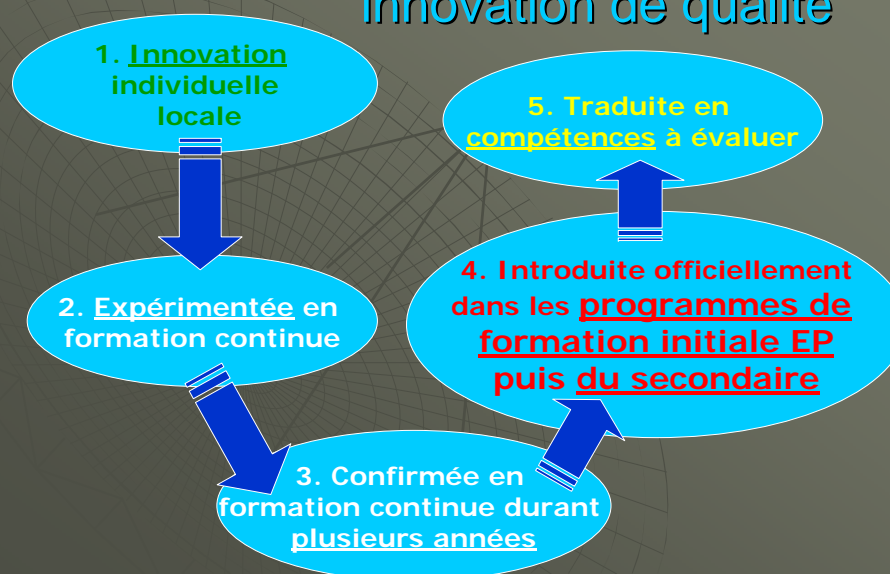
En fait, à un moment donné, voyant que ça se **développe**, que ça s'étend dans les écoles, on peut le considérer comme qqch à **souhaiter et à proposer** à tout le monde.

En même temps, on cherche à ce que la **formation continue soit diffusée le plus largement possible** et permette au plus grand nombre d'enseignants d'y accéder de façon à pouvoir effectivement mettre tout ça en œuvre dans le plus grand nombre possible d'écoles.

Mais il est clair que **ces propositions nouvelles viennent en grande partie de la formation continue.**»

Jean-Michel Daele,
Responsable de la commission des programmes
(Clerx, 2009)

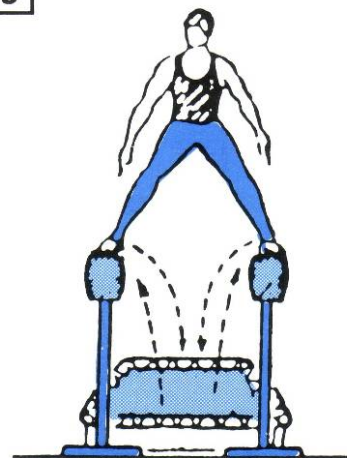
Cycle optimal d'une innovation de qualité



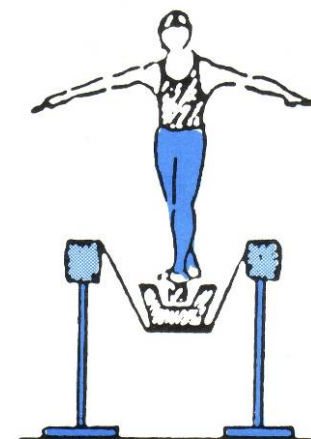
Trois exemples de ce cycle optimal

Ex. 1 : De l'audace en sécurité à l'escalade

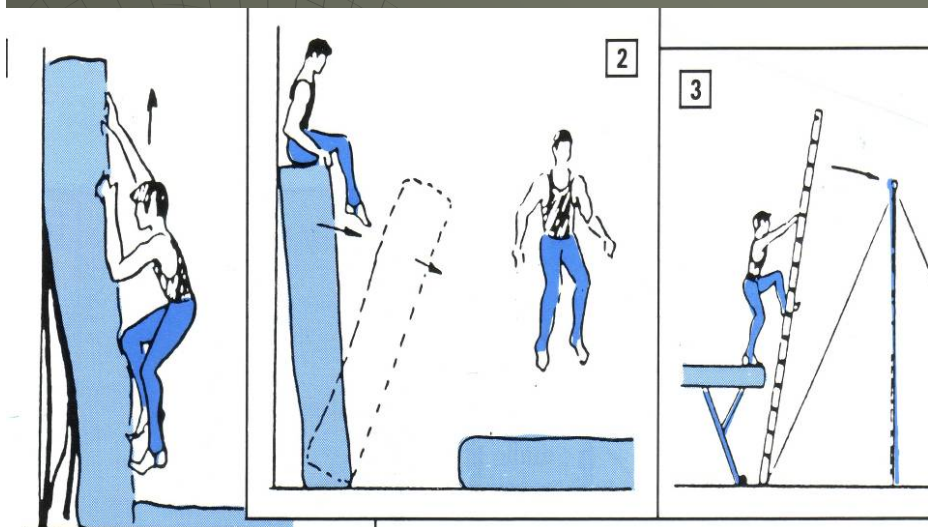
5



6



Ex. 1 : De l'audace en sécurité à l'escalade



Ex. 1 : De l'audace en sécurité à l'escalade



Ex. 2 : Acrosport

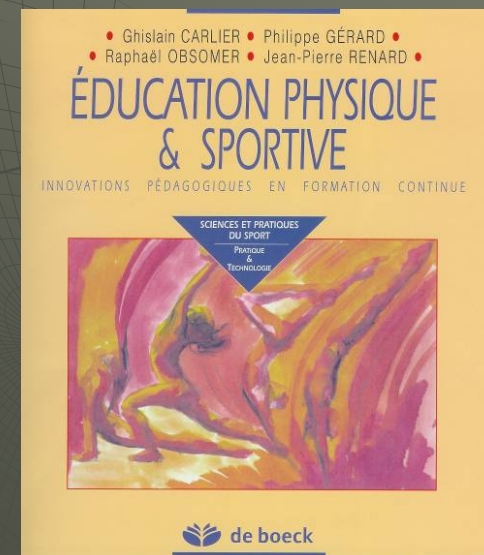


Ex. 3 : Jeux et sports nouveaux

- ◆ Tchouck-ball
- ◆ **Indiaca**
- ◆ Ultimate
- ◆ **Gouret intérieur**
- ◆ Crose canadienne
- ◆ **Korfball**
- ◆ Flag-football
- ◆ **Unihoc**
- ◆ Jeux citoyens de coopération
- ◆ ...

... qui procurent du plaisir
partagé
aux enseignants et aux
élèves !

Rapport de stage (2002)



Point de vue d'une stagiaire en acrosport (Axe : éducation sportive)

GC : « Anne, toi qui **enseignes** l'acrosport depuis **longtemps**, que cherches-tu **aujourd'hui** dans ce stage ? »

AG : « Le **renouveau**, poser un regard neuf sur mon activité, voir des manières différentes de faire, me recentrer sur l'essentiel.

Vivre le **plaisir** aussi : réussir, être synchronisé, créer... »

(Clerx, 2009)

Point de vue d'une stagiaire en danse contemporaine (Axe : éducation à l'expression)

CG : « Catherine, **réinvestis-tu** les apprentissages de cet atelier avec tes élèves ? »

CD : « J'essaye... ! Avant tout, j'ai envie **d'ouvrir** mes yeux, mes oreilles, de voir plein de choses que je **remets à ma sauce** en fonction de mon caractère, de mon public, de mes conditions de travail. Je trouve qu'il y a toujours moyen d'insuffler une énergie... Et cela **marche** ! »

Clerx, 2009

Point de vue d'un stagiaire en boxe (Axe : éducation à la sécurité)

GC : « Marc, comment **récupères-tu** ce que tu apprends ici pour tes élèves dans l'axe du **programme** « éducation à la sécurité » ? »

MJ : « Des **principes**, d'abord : les appuis, les placements, le travail pieds nus, la proprioception, la confiance dans le partenaire, le respect...

Cela me permet **d'étoffer** mon cours.

Je vais **essayer** toutes les **propositions concrètes**. »

Clerx, 2009

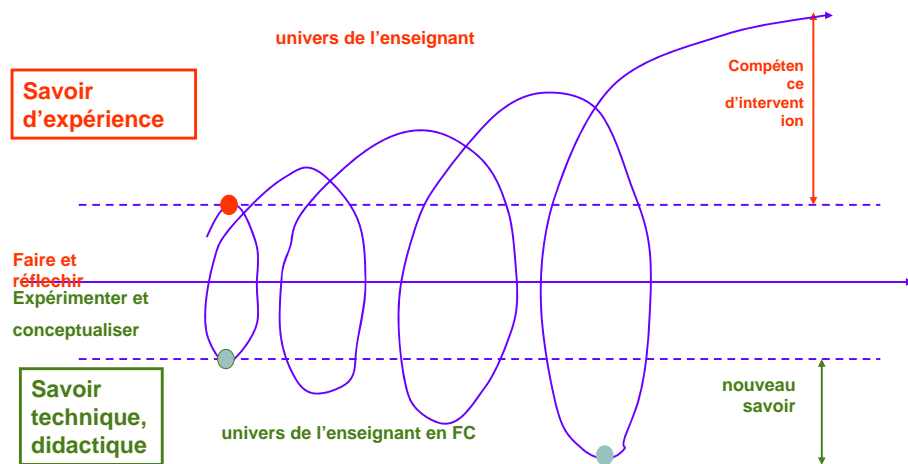
Point de vue d'un formateur en « chaînes musculaires » (Axe : éducation à la santé)

GC : « Vincent, les stagiaires ont-ils **modifié leur enseignement** de la souplesse à la suite des stages suivis précédemment avec toi ? »

VL : « Certains ont essayé et ont - il est vrai ! - des **difficultés** à assimiler les **principes nouveaux** opposés à la tradition, par ex. s'assouplir à froid. D'où la nécessité de baser le stage sur le **vécu**. »

Clerx, 2009

Liens entre FC et enseignement



Plan

1. Contexte de l'éducation physique belge
2. Spécificité des programmes (ou plans d'action) en CfB
3. Implantation de nouveaux programmes
4. Conclusions
5. Au-delà des plans d'action...

Conclusions (1)

- ◆ Lorsqu'ils sont conçus de manière **épistémique** « *top-down* », même par des **enseignants du terrain**,
- ◆ les nouveaux programmes suscitent la **résistance** et contribuent peu à l'amélioration de la qualité et aux innovations.

Conclusions (2)

- ◆ En revanche, lorsque les enseignants ont l'opportunité de **pratiquer au préalable** – dans le confort et la sécurité pédagogique – les **innovations en FC**,
- ◆ ils les **expérimentent**, modestement et honnêtement d'abord, avec leurs classes et y **adhèrent** ainsi plus facilement lorsqu'elles deviennent des **Instructions officielles**.

Conclusions (3)

- ◆ Dans cette optique, **formation initiale, formation continue et programmes d'enseignement** (plans d'action) contribuent de manière coordonnée à l'amélioration de la **qualité**.
- ◆ Ce dispositif a été **expérimenté** avec succès en **Belgique francophone**.

Plan

1. Contexte de l'éducation physique belge
2. Spécificité des programmes (ou plans d'action) en CfB
3. Implantation de nouveaux programmes
4. Conclusions
5. **Au-delà des plans d'action...**

Au-delà des plans d'études, pour améliorer la qualité... (1)

- ◆ Internationaliser l'EPS, s'accorder sur des langages communs.
- ◆ **Créer une « agence qualité ».**
- ◆ Réclamer de vrais modèles éducatifs au sport. Sinon, prendre ses distances.
- ◆ **Etablir des liens « sous conditions » avec les clubs.**
- ◆ Privilégier les innovations pour le sport scolaire.

Au-delà des plans d'études, pour améliorer la qualité... (2)

- ◆ Stimuler (défier ?) les enseignants à réaliser des projets interdisciplinaires.
- ◆ **Et leur en donner les moyens.**
- ◆ Y intéresser les médias.
- ◆ **Etablir le profil des compétences des métiers de l'EPS (coordonner les équipes, encadrer les stagiaires, accompagner les novices,, établir les horaires, gérer les sport scolaire, améliorer les infrastructures, communiquer...**

Vous remercier...

- ◆ ... de votre **invitation** d'abord,
- ◆ ... de la **traduction** ensuite,
- ◆ ... de votre **attention**,
- ◆ ... de vos **remarques, avis, critiques,**
- ◆ ... ou **questions** à venir, enfin !

- ◆ Et surtout du **plaisir** d'échanger !