

Le plan d'études: outil de politique de l'éducation et l'assurance qualité

Résumé de l'exposé du 7^e Q-Event – qeps.ch «Plans d'études: élément central de l'assurance qualité» du 1^{er} septembre 2009 à l'Office fédéral du sport, Macolin

1. Qu'est-ce qu'un plan d'études et à quoi sert-il?

Le plan d'études énonce le concept de formation d'un degré scolaire ou d'un type d'école et englobe toutes les matières et, du moins dans les grandes lignes, également les processus d'apprentissage.

Le plan d'études formule le mandat dont la société charge l'école. Il est l'expression de l'image culturelle d'une société et expose la conception globale pédagogique et didactique de l'éducation.

Par ailleurs, les plans d'études servent à la coordination au sein du système d'éducation et forment une base pour la surveillance des écoles, l'évaluation et le développement des outils didactiques.

L'influence des plans d'études sur l'enseignement est surtout indirecte: par la définition des matières et des accents de l'enseignement, par la formation et le perfectionnement du corps enseignant, enfin par les outils didactiques et les conditions cadre organisationnelles de l'école.

2. Le plan d'études: outil de politique de l'éducation

De par leur caractère obligatoire, les plans d'études ont un effet stabilisateur, tout en jouant un rôle instrumental dans les processus de changement. De nombreuses réformes scolaires ont des répercussions sur les plans d'études, car ils sont un moyen de mettre en œuvre les souhaits de réforme.

L'importance des plans d'études dans le cadre de la politique de l'éducation se reflète également dans les nombreuses interventions parlementaires cantonales concernant les contenus des plans d'études.

Toutefois, les plans d'études ne sont pas uniquement influencés depuis «le haut». De nombreuses idées novatrices développées par le corps enseignant dans la pratique trouvent leur chemin vers les plans d'études. Le fait de reprendre ces idées dans le plan d'étude leur accorde une légitimité et permet de généraliser ces réformes.

3. Problèmes du développement et de la mise en œuvre des plans d'études

Chaque développement de plan d'études doit effectuer une sélection parmi une infinité de connaissances et de savoir-faire d'importance sociale. Pour cela, de nombreux groupes d'intérêts tentent de promouvoir leurs exigences spécifiques afin de les ancrer dans le plan d'études.

Le développement d'un plan d'études consiste toujours à créer un équilibre entre *transmission la tradition* et *renouvellement des contenus*.

Finalement, la mise en œuvre constitue un défi en soi lors de chaque développement de plan d'études. De nombreux enseignants et enseignantes ont une interprétation très libre du plan d'études. En même temps, la société doit pouvoir compter sur le respect des prescriptions fixées. La mise en œuvre du plan d'études est soutenue par les outils didactiques, par la formation continue ciblée et par un travail de développement interne des écoles.

4. Contribution des plans d'études à l'assurance qualité

Depuis quelques années, le rôle du développement et de l'assurance qualité, des standards de formation, des tests etc. a pris de l'importance dans les débats sur l'instruction publique. En fin de compte, il s'agit de savoir si au terme de leur scolarité les connaissances et savoirs des jeunes correspondent aux prescriptions des plans d'études. À cela s'ajoute que le plan d'études doit correspondre aux résultats escomptés. La saisie régulière des résultats permet de reconnaître les forces et faiblesses et d'améliorer la qualité dans son ensemble.

Le plan d'études forme une base pour le développement et l'assurance qualité.

Résumé: Compréhension et points de vue

1. Les plans d'études seront également nécessaires à l'avenir.
2. Les plans d'études demeurent un outil important de la politique de l'éducation.
3. L'élaboration des plans d'études exige la prise en compte de nombreux facteurs.
4. Les plans d'études forment une base pour le développement de la qualité et pour l'assurance qualité.

Sources et références (sélection)

Bähr K. u.a.: Lehrplanarbeit – Strukturen, Erwartungen, Perspektiven. Umsetzungsbericht zum nationalen Forschungsprogramm 33. Wirksamkeit unserer Bildungssysteme. Bern 1999.

Criblez L. u.a. (Hrsg.): Lehrpläne und Bildungsstandards. Was Schülerinnen und Schüler lernen sollen. Bern 2006.

Künzli R.: „Massiver Paradigmenwechsel“ oder „Nichts radikal Neues“? Anmerkungen zur historischen Verortung von Bildungsstandards. In: Beiträge zur Lehrerbildung 27/1, 2009.

Oelkers J., Reusser K.: Qualität entwickeln – Standards sichern – mit Differenz umgehen. Bundesministerium für Bildung und Forschung. Berlin 2008.