

















### Sur quoi porte l'étude?

Les plans d'études «éducation physique et sportive» pour l'école obligatoire et le jardin d'enfants dans les cantons alémaniques (année scolaire 2007/2008):



Ligne 1: Nombre de documents/canton (région)  
 Ligne 2: Canton (région)  
 Ligne 3: Nombre d'objectifs (inclus dans l'analyse)

2	2	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	3	2	2
														BKZ
50	-	113	55	53	54	-	90	-	83	68	36	118	130	167

### Justifications pédagogiques

1. Potentiel de la branche: expériences du personnel, sociales et matérielles
2. Aménagement des loisirs
3. Comblent les déficits et compensent une position assise monotone
4. Conception de l'Homme: naturelle et directe
5. Education VERS le sport – Education PAR le sport
6. Développement psychique et physique

### Spécifications didactiques

1. Polyvalence  $\neq$  Spécialisation
2. Degré primaire: 3 leçons uniques; degré secondaire: 1 double leçon
3. Planification en unités d'enseignement
4. Cadence de la charge et exigences différenciées
5. Différences spécifiques en fonction du sexe
6. Sécurité

### «Éducation physique et sportive», deux dimensions



### L'outil de recherche: Un système de catégories bidimensionnel

	Mens	Intuitif		Rationnel		Attitude	
Motus		Sensation	Émotion	Cognition	Intention	Éthique	Habitualisation
Dimension personnelle	Impression						
	Expression						
Dimension matérielle	Exploration						
	Production						
Dimension sociale	Coopération						
	Comparaison						

### Pondération des relations (tous les plans d'études)

	Mens	Intuitif		Rationnel		Attitude	
Motus		Sensation	Émotion	Cognition	Intention	Éthique	Habitualisation
Dimension personnelle	Impression	52	10	17	18	3	26
	Expression	6	1	5	28	0	13
Dimension matérielle	Exploration	18	4	17	21	5	59
	Production	9	14	77	129	19	279
Dimension sociale	Coopération	1	9	31	18	41	26
	Comparaison	0	2	19	11	19	10

### Pondération des relations (tous les plans d'études)

	Mens	Intuitif		Rationnel		Attitude	
Motus		Sensation	Émotion	Cognition	Intention	Éthique	Habitualisation
Dimension personnelle	Impression	52	10	17	18	3	26
	Expression	6	1	5	28	0	13
Dimension matérielle	Exploration	18	4	17	21	5	59
	Production	9	14	77	129	19	279
Dimension sociale	Coopération	1	9	31	18	41	26
	Comparaison	0	2	19	11	19	10

### Pondération des relations – valeurs élevées

Motus	Mens	Intuitif		Rationnel		Attitude	
		Sensation	Émotion	Cognition	Intention	Éthique	Habitualisation
Dimension personnelle	Impression	52	10	17	18	3	26
	Expression	6	1	5	28	0	13
Dimension matérielle	Exploration	18	4	17	21	5	59
	Production	9	14	77	129	19	279
Dimension sociale	Coopération	1	9	31	18	41	26
	Comparaison	0	2	19	11	19	10

### Pondération des relations – valeurs basses

Motus	Mens	Intuitif		Rationnel		Attitude	
		Sensation	Émotion	Cognition	Intention	Éthique	Habitualisation
Dimension personnelle	Impression	52	10	17	18	3	26
	Expression	6	1	5	28	0	13
Dimension matérielle	Exploration	18	4	17	21	5	59
	Production	9	14	77	129	19	279
Dimension sociale	Coopération	1	9	31	18	41	26
	Comparaison	0	2	19	11	19	10

### Plans d'études actuels

Motus	Mens	Intuitif		Rationnel		Attitude	
		Sensation	Émotion	Cognition	Intention	Éthique	Habitualisation
Dimension personnelle	Impression						
	Expression						
Dimension matérielle	Exploration						
	Production						
Dimension sociale	Coopération						
	Comparaison						

**Jardin d'enfants** (pointed to by an orange arrow from the 'Expression' cell of the 'Dimension personnelle' section)

**Sec. 1** (pointed to by an orange arrow from the 'Production' cell of the 'Dimension matérielle' section)

### Plans d'études de demain

Motus	Mens	Intuitif		Rationnel		Attitude	
		Sensation	Émotion	Cognition	Intention	Éthique	Habitualisation
Dimension personnelle	Impression						
	Expression						
Dimension matérielle	Exploration		?	?	?		
	Production						
Dimension sociale	Coopération						
	Comparaison						

### Qualité des plans d'études: Thèses

Observation: les justifications pédagogiques **et** les attentes disciplinaires sportives sont formulées, mais pas dans un contexte identifiable.

► **La branche *éducation physique et sport* est une partie du mandat d'enseignement global de l'école obligatoire.**

Observation: le choix des objectifs reflète un large spectre de **possibilités d'expériences**, qu'offre la branche *éducation physique et sport*.

► **Le choix des objectifs dans la branche *éducation physique et sport* est basé sur une fixation de priorités des contenus.**



L'étude peut être téléchargée sur le site de la haute école pédagogique de Zurich:  
[www.phzh.ch/dotnetscripts/ForschungsDB/read.aspx?idpr=309&hVis=false](http://www.phzh.ch/dotnetscripts/ForschungsDB/read.aspx?idpr=309&hVis=false)

Contact: juerg.baumberger@phzh.ch