

Compétences personnelles et sociales dans l'enseignement du sport

Astrid Mehr, Dr. phil.
Impulsa Bern

Compétence

Connaissance, aptitude et capacité à élaborer certaines cognitions et résultats de comportement

Ainsi que la disponibilité à les appliquer

Compétence personnelle

Ensemble d'aptitudes, capacités et connaissances nécessaire à une personne pour s'autogérer

Kanning, Greif

Compétence sociale

Aptitudes, capacités, connaissances et dispositions permettant à une personne d'atteindre ses propres objectifs en société tout en maintenant des relations sociales positives

Kanning, Klieme et al.

Compétence - Performance

- Compétence: **Potentiel**
- Performance: Résultat de ces facteurs réunis
 - Potentiel
 - **Attitude** face à la situation (p.ex. face à la prestation et donc **effort**) e
 - Influences de l'**environnement**

Sport scolaire et compétence personnelle

Quels sont les aspects pertinents et observables de la compétence personnelle pour l'enseignement du sport à l'école?

- Autoréflexion
- Autorégulation

Autoréflexion

= Réfléchir et tirer des conclusions sur soi-même

- Avoir conscience de ses propres forces et faiblesses
 - Compétence personnelle, estime de soi, sentiment d'efficacité personnelle
- Fixer des objectifs réalistes
- Repérer ses propres besoins

Autorégulation

= Ajustement conscient ou automatique de certains paramètres en vue d'atteindre l'état visé

- Attention et concentration
- Motivation et volonté
- Émotions (compétence émotionnelle)

Sport scolaire et compétence sociale

Quels sont les aspects pertinents et observables de la compétence sociale pour l'enseignement du sport à l'école?

- Communication
- Coopération
- Conflit
- Comportement moral

Aptitude à communiquer

- Expression verbale claire et adéquate
- Communication non verbale appropriée
- Écoute, compréhension, réaction appropriée
- Capacité de feed-back et de critique
- Dialogue (accepter d'autres points de vue, être ouvert à la différence, apporter sa contribution)

Aptitude à coopérer

Coopération = Synergie d'actions de deux ou plusieurs personnes en vue d'atteindre un objectif commun

- Pouvoir travailler dans des groupes changeants
- Connaître et transposer sa propre position dans le processus de coopération (diriger, collaborer)
- Participer activement et de manière productive au processus tout en maintenant la distance nécessaire par rapport au groupe (identité du groupe vs. identité personnelle)

Aptitude à gérer les conflits

- Reconnaître et aborder le conflit à temps
- Clarifier la source du conflit, les intérêts et les objectifs
- Rechercher des solutions
- Mener des négociations
- Parvenir à un consensus et – si nécessaire, être capable de s'imposer

Compétences morales

- Connaître et respecter les normes appropriées
- Observer les normes – et si nécessaire, les imposer face à d'autres besoins et motifs, désirs, préjugés, intérêts, contraintes et obligations sociales

Bibliographie

- Kanning, U. (2004). Standards der Personaldiagnostik. Göttingen: Hogrefe.
- Klieme, E., Artelt, C. & Stanat, P. (2001). Fächerübergreifende Kompetenzen: Konzepte und Indikatoren. In F. E. Weinert (Hrsg.). Leistungsmessungen in Schulen. Bern: Huber.
- Greif, S. (2008). Coaching und ergebnisorientierte Selbstreflexion. Göttingen Hogrefe.

Annexe: formation des compétences

1. Les **aptitudes générales** telles que l'intelligence, l'habileté motrice, la capacité de s'imposer se développent d'une part à travers la prédisposition génétique et d'autre part à travers le contexte
2. Des **capacités et connaissances** moins abstraites s'en développent par l'influence de l'école, de la formation professionnelle, de la vie professionnelle et privée

e.a. Kanning