



# Présentation du projet PER (Plan d'Etudes Romand)

7è Q – EVENT qeps.ch  
Education, Formation, Culture et Sports

Macolin 1.09.09



## Préambule

1. Historique et contexte actuel
2. Modalités et conception
3. Domaines et réseaux d'objectifs
4. La partie opérationnelle
5. Exemples
6. Consultation et suite du projet

### Rôle du plan d'études

Le PER est un curriculum qui définit **ce que les élèves doivent acquérir** mais qui ne fournit pas d'indication sur les méthodes pédagogiques.



## Historique (1/2)

Coordination des plans d'études: une tradition romande

1. Historique et contexte actuel
2. Modalités et conception
3. Domaines et réseaux d'objectifs
4. La partie opérationnelle
5. Exemples
6. Consultation et suite du projet

1972 : plan d'études commun pour les degrés 1 à 4

1979 : plan d'études commun pour les degrés 5 à 6

1986 : plan d'études commun pour les degrés 7 à 9

2003 : plan cadre romand, degrés -2 à 9

2008 : projet de plan d'études romand, degrés -2 à 9. Il concrétise:

- La Déclaration du 30 janvier 2003 de la CIIP relative aux objectifs et finalités de l'Ecole publique
  - Le concordat harmonisant son article 8 son culturelle - Mission d'éducation et de transmission de valeurs sociales
  - La convention suisse romande (CSR) relative aux instruments d'évaluation
- Art. 7 1 L'harmonisation des plans d'études et la coordination des moyens d'enseignement sont assurées au niveau des régions linguistiques
- Art. 8 Contenu du plan d'études romand
- 1 Le plan d'études romand définit:
    - a) les objectifs d'enseignement pour chaque degré et pour chaque cycle
  - 2 Le plan d'études romand est évolutif. Il se fonde sur les standards fixés à l'Art. 7 de l'accord suisse

Sur cette base chaque canton a décliné ses propres plans d'études



## Historique (2/2)

1. Historique et contexte actuel
2. Modalités et conception
3. Domaines et réseaux d'objectifs
4. La partie opérationnelle
5. Exemples
6. Consultation et suite du projet

Version de consultation du PER (juillet 08)

Version 1.0 du PER (31 janvier 08)

Relectures et améliorations (→ janvier 08)

Fin des travaux de rédaction (mai 07)

Début des travaux de rédaction (mars 2006)

création du groupe de pilotage BEJUNEFRI (mai 2005)

## Projet PER

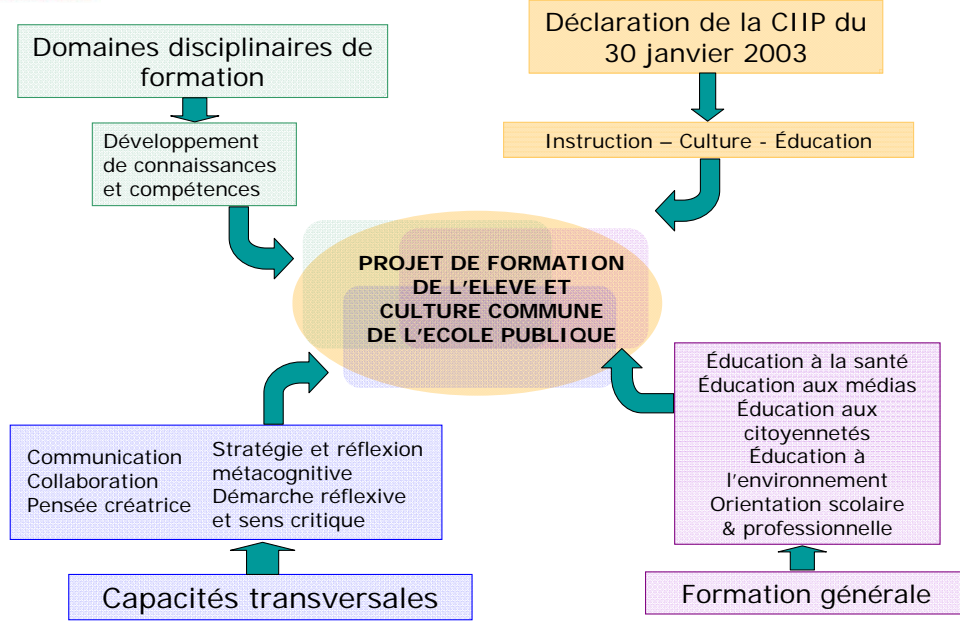
BE veut Pour sa conduite la CIIP institue :

- un comité de pilotage (COFIL) présidé par M. Claude ROCH conseiller d'état du canton du Valais
  - une équipe projet (EPRO) constituée d'un représentant par canton
- FR rejoint le travail - BEJUNEFRI VALGE (novembre 2006)
- VS rejoint le travail - BEJUNEFRI VALGE (novembre 2006)
- GE rejoint le travail - BEJUNEFRI VALGE (novembre 2006)
- VD se fonde sur le travail - BEJUNEFRI VALGE (juin 2007)



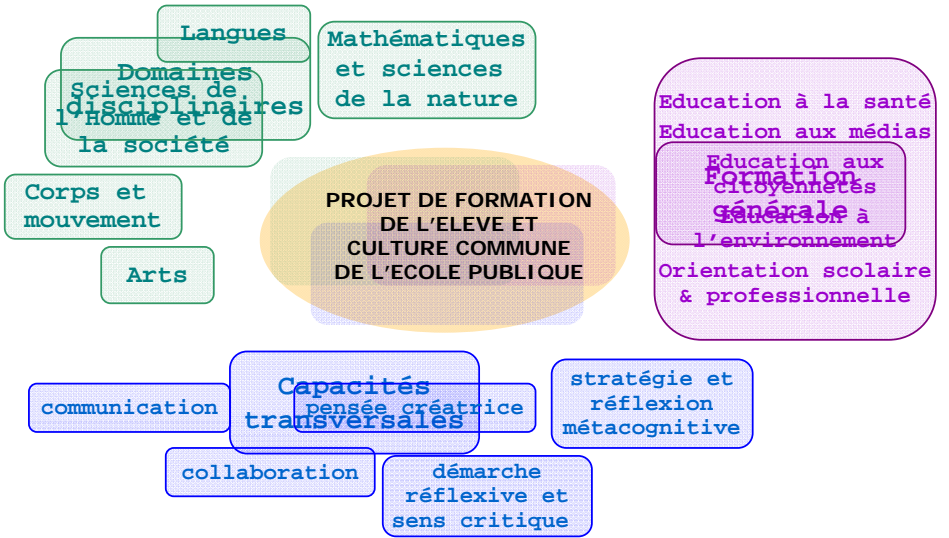
# Conception

1. Historique et contexte actuel
2. Modalités et conception
3. Domaines et réseaux d'objectifs
4. La partie opérationnelle
5. Exemples
6. Consultation et suite du projet



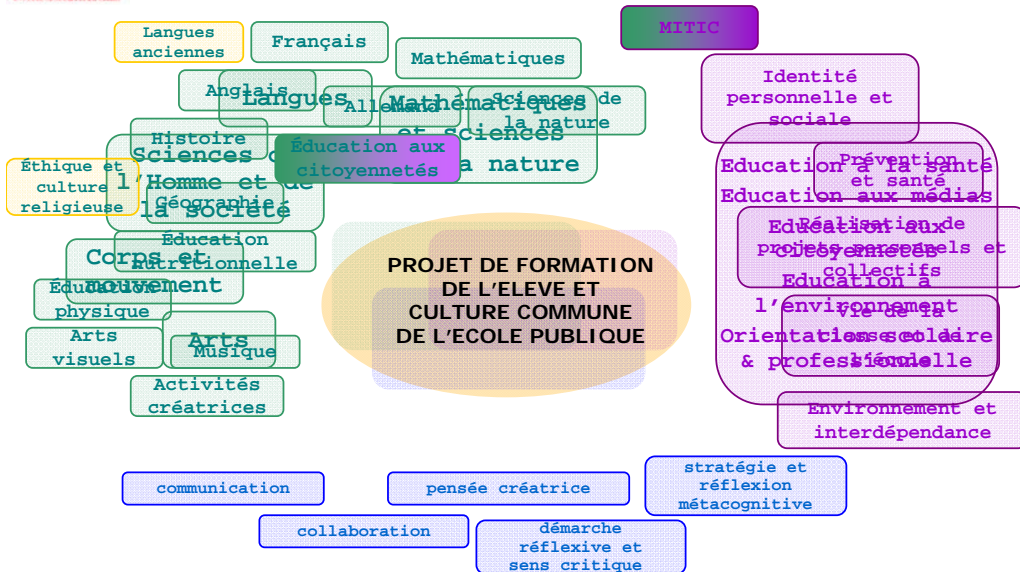
# Organisation globale

1. Historique et contexte actuel
2. Modalités et conception
3. Domaines et réseaux d'objectifs
4. La partie opérationnelle
5. Exemples
6. Consultation et suite du projet



# Disciplines et thématiques

1. Historique et contexte actuel
2. Modalités et conception
3. Domaines et réseaux d'objectifs
4. La partie opérationnelle
5. Exemples
6. Consultation et suite du projet



# Les domaines

1. Historique et contexte actuel
2. Modalités et conception
3. Domaines et réseaux d'objectifs
4. La partie opérationnelle
5. Exemples
6. Consultation et suite du projet

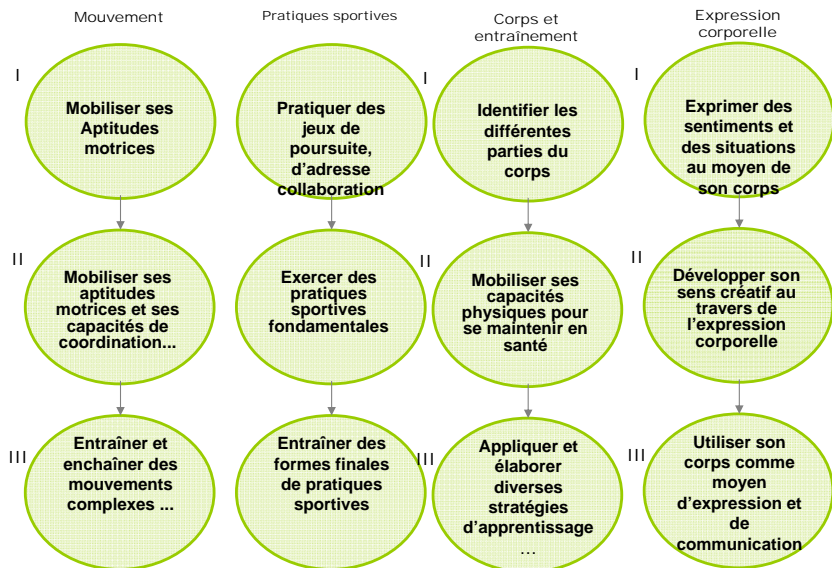
Chaque domaine est défini par des visées,  
... et possède des commentaires généraux :

- qui précise des intentions, **Corps et Mouvement**
- une aide à la mise en œuvre comportant notamment des conditions cadres matérielles et organisationnelles, **Investir et connaître son corps**
- sa contribution à la Formation générale et aux capacités pour maintenir et développer le capital santé
- des remarques spécifiques

# Les réseaux d'objectifs (1/2)

## Corps et mouvement

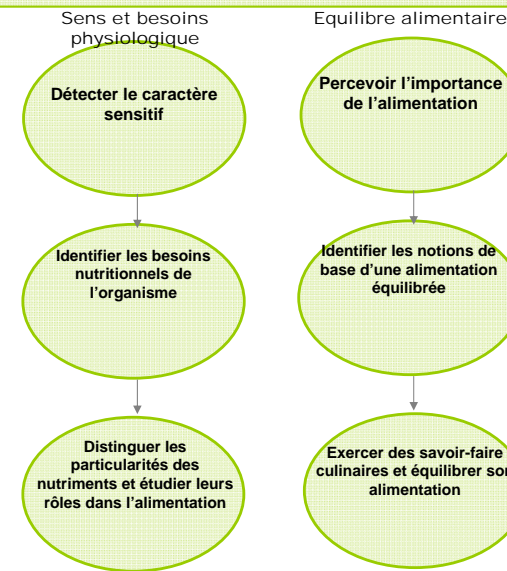
1. Historique et contexte actuel
2. Modalités et conception
3. Domaines et réseaux d'objectifs
4. La partie opérationnelle
5. Exemples
6. Consultation et suite du projet



# Les réseaux d'objectifs (2/2)

1. Historique et contexte actuel
2. Modalités et conception
3. Domaines et réseaux d'objectifs
4. La partie opérationnelle
5. Exemples
6. Consultation et suite du projet

## Reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels



# Objectifs d'apprentissage

1. Historique et contexte actuel
2. Modalités et conception
3. Domaines et réseaux d'objectifs
4. La partie opérationnelle
5. Exemples
6. Consultation et suite du projet

**Au cours du cycle, l'élève développe progressivement la compétence de ...**

**Reconnaître les pratiques sportives favorables à l'amélioration du capital santé ...**

En appliquant quelques principes et méthodes d'entraînement

En identifiant et en critiquant les caractéristiques du sport ( dopage, entraînement excessif...)

En reconnaissant les effets positifs d'une pratique sportive régulière sur la santé

En acquérant un comportement responsable à l'égard de sa santé

# Principales informations

1. Historique et contexte actuel
2. Modalités et conception
3. Domaines et réseaux d'objectifs
4. La partie opérationnelle
5. Exemples
6. Consultation et suite du projet

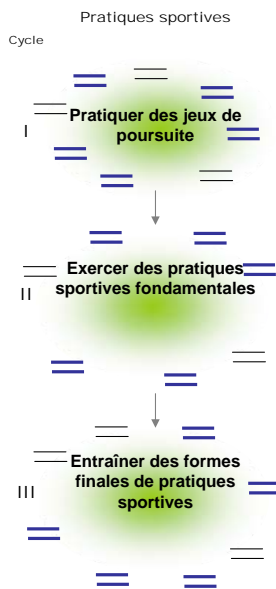
Visées du domaine

Objectif d'apprentissage

| La progression des apprentissages   | Les attentes fondamentales  | Les indications pédagogiques  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrit les connaissances et compétences à développer</li> <li>- décrit le profil de la progression des apprentissages</li> <li>- fournit des exemples illustrant les apprentissages décrits</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-déclinent les acquisitions</li> <li>- doivent être mesurables et évaluables</li> <li>- doivent être atteintes au cours mais au plus tard à la fin du cycle</li> <li>-un niveau d'attente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fournissent des conseils</li> <li>- signalent des difficultés ou des obstacles à l'apprentissage</li> <li>- précisent le sens et les intentions pédagogiques de certains éléments</li> </ul> |



# Progression des apprentissages



## Progression des apprentissages

### CM 12 différenciant les rôles dans les jeux

- Expérimentation des rôles à tenir
- Elaboration et mise en application des règles de jeu

### CM 22 en s'impliquant dans une action collective

- Expérimentation et application du marquage – démarquage

### CM 32 en maîtrisant les caractéristiques techniques et tactiques

- Développement et application des gestes techniques et des éléments tactiques



# Attentes fondamentales

|       |                               |                               |                |
|-------|-------------------------------|-------------------------------|----------------|
| Cycle | 1 <sup>e</sup> partie (EE)    | 2 <sup>e</sup> partie (1P-2P) |                |
| I     | 1 <sup>e</sup> partie (3P-4P) | 2 <sup>e</sup> partie (5P-6P) |                |
| II    | 7 <sup>e</sup>                | 8 <sup>e</sup>                | 9 <sup>e</sup> |
| III   | niv1                          |                               |                |

## Attentes fondamentales

L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, ...

-reconnait et respecte les rôles dans les jeux de poursuite

Joue en collaborant avec un ou plusieurs partenaires

-Marque et se démarque dans les jeux

-Connait la techniques des gestes fondamentaux dans 3 jeux codifiés

-Participe activement à 3 jeux orientés ou jeux de renvoi en assumant un rôle déterminé  
- Collabore, soutient, se substitue, anticipe en situation de jeu selon son rôle

Indications pédagogiques

Indications pédagogiques

Indications pédagogiques



# Clés de lecture

Les progressions d'apprentissage nomment le travail à effectuer en classe; différenciations graphiques entre :

- points forts à un moment donné du cycle
- éléments du plan d'études à traiter
- *exemples, tâches, activités illustratives (entre parenthèses)*

Les attentes fondamentales sont centrées sur l'élève :

- elles se lisent toujours à la suite de: « L'élève, au cours mais au plus tard à la fin du cycle, ... »
- elles sont évaluables

Les indications pédagogiques sont centrées sur l'enseignant :

- conseils, explications, difficultés,...
- pas de discours prescriptif



# Exemples

Toute partie du projet est accessible par le site Internet [www.consultation-PER.ch](http://www.consultation-PER.ch) ainsi que sur le CD-rom



## Le PER en quelques mots ...

- ✘ « mise en application » d'une vision politique : Finalités de l'école publique / Convention scolaire romande / Harmos
- ✘ Une coordination verticale (enf. – sec. I) / construction cohérente : groupes de rédaction communs
- ✘ Pas la révolution au niveau des contenus des disciplines
- ✘ Formation générale : pas une nouveauté, mais pour la première fois mise sur papier
- ✘ Evolution dans la précision des plans d'études – document pour professionnel (cf. GRAP)
- ✘ Vision évolutive du PER



## Introduction du PER planifiée pour 2011

Merci de votre attention