

Exposé Q-Event, Macolin, 1^{er} septembre 2009

Le plan d'étude idéal pour l'éducation physique du point de vue de l'enseignant primaire: un décathlonien

Conditions

Enseignant:

L'enseignant primaire doit être un décathlonien. Ses intérêts sont variés et il ne se contente pas d'enseigner une branche ou trois, voire uniquement l'éducation physique. Non, il enseigne 10 branches différentes.

Grille horaire:

Le plus souvent, les leçons d'éducation physique sont réparties en trois cours isolés. Même si cette répartition est équilibrée, le temps manque souvent pour installer et démonter les engins... A partir du 2^e cycle primaire, j'estime que des leçons doubles seraient plus sensées.

Enfants:

Deux tiers de toutes leçons d'éducation physique dispensées au cours la scolarité obligatoire ont lieu lors des six années de l'école primaire. A cet âge, les enfants éprouvent encore un besoin naturel de bouger et de jouer. La paresse physique n'apparaît souvent qu'à partir du cycle secondaire.

Au degré primaire, les enfants sont également souvent très actifs pendant les loisirs et participent à des entraînements intensifs dans des clubs sportifs. Toutefois, pour certains enfants, leurs intérêts sont quelque peu restreints (seulement football ou gymnastique...)

Attentes externes:

Les clubs de sport attendent de l'école qu'elle leur transmette les élèves talentueux et qu'elle encourage les enfants à la pratique du sport.

Les autorités et les organisations de santé exigent beaucoup de sport pour lutter contre le surpoids.

Les parents également ont des attentes: ils réclament pour leur progéniture des leçons d'éducation physique variées et très actives. Mais tous ne recherchent pas la performance – la pression de l'école est déjà bien suffisante... Pourquoi alors des notes pour l'éducation physique?

→ Pour que les élèves un peu plus faibles à l'école aient eux aussi la possibilité de se distinguer...

Installations sportives:

Un enseignement d'éducation physique de qualité ne peut se faire qu'avec des moyens appropriés. Cela signifie des salles de sport adéquates, mais également un nombre suffisant de bassins d'apprentissage...

Ce qui n'est malheureusement de loin pas le cas partout pour l'école primaire. → Les leçons ne sont pas équilibrées ou n'ont même pas lieu.

Toutes ces conditions influencent mes attentes par rapport au plan d'étude de l'éducation physique.

Plan d'étude Education physique: attentes

Conditions cadre:

Exigences en matière d'infrastructure:

Le plan d'étude devrait définir les exigences en matière d'infrastructures pour un enseignement de l'éducation physique de qualité:

- Accès à la salle de sport pour au moins $\frac{2}{3}$ des leçons d'éducation physique hebdomadaires
- Equipement minimal des salles de sport et entretien
- Nombre de bassins d'apprentissage à proximité (par x communes) et leçons de natation garanties pour toutes les classes (pas une commune chaque semaine et la commune voisine 1 leçon par semaine pour toute l'école, etc.)
La piscine ouverte publique ne suffit pas, car les mois d'été sont courts et les établissements souvent trop peuplés pour pouvoir y donner une leçon correcte.
- Exigences pour l'aménagement des cours de récréation et des salles de classe afin que le mouvement ne se limite pas aux leçons d'éducation physique, de manière à permettre aux élèves de bouger également en classe et pendant les pauses.

Mouvement quotidien:

Le plan d'étude devrait faire du mouvement une exigence générale. C'est-à-dire également sur le chemin de l'école (serait-il possible d'interdire le „taxi parental“ ou du moins de le mettre à l'index?), durant la pause et pendant les heures d'école normales.

Il est prouvé que cela a des effets bénéfiques sur la concentration, la capacité d'assimilation et la persévérance des élèves.

→ Cela demande encore beaucoup de patience et de travail de conviction auprès des autorités...

Enseignants de d'éducation è physique:

Finalement, le plan d'étude doit également définir les exigences posées aux enseignants.

Dans la formation, l'accent est surtout mis sur les compétences personnelles dans les différents sports; la pratique de l'enseignement de l'éducation physique est trop souvent reléguée au second plan.

La question se pose dès lors de savoir quelle est la qualification nécessaire pour pouvoir enseigner l'éducation physique? Notamment la natation... pendant des années les enseignants de l'école primaire étaient admis sans brevet de sauvetage!

→ Il y aurait lieu d'exiger une formation continue active, suivie et de vérifier régulièrement la qualification à enseigner...

Objectifs sportifs:

Objectifs clairement définis:

Je trouve le plan d'étude actuel trop flou. Je souhaiterais des objectifs précis:

- Toutes les compétences devraient être couvertes et définies clairement
- À quel moment les différents sports, jeux et techniques sont-ils introduits (demeurent-ils «réservés»)
- Quelles exigences minimales un élève doit-il remplir, et à quel âge?
→ dans quel sport, à quels agrès, quels mouvements et éléments (tout définir précisément! Au lieu de «se balancer, sauter, tourner, etc.» on pourrait proposer: Exigence minimale aux anneaux: se balancer en rythme, ensuite deux demi rotations et une rotation complète, sortie en courant ou en sautant sur le tapis. Possibilités de continuer l'exercice: suspension mi-renversée et / ou suspension renversée)

- À quoi devrait ressembler une structure complémentaire qui permettrait aux élèves motivés et ambitieux d'atteindre le niveau suivant?
→ Projet qeps.ch (Nous avons participé en tant que classe test, et n'avons fait que de très bonnes expériences!)

Contrôles des objectifs d'apprentissage:

- Comment vérifie-t-on les objectifs d'apprentissage obligatoires?
Je souhaiterais des tests de performance, des tableaux d'évaluation (athlétisme) et des critères d'évaluation (engins, jeux, etc.). Cela rendrait les notes d'éducation physique plus objectives → L'élève aurait la même note avec un autre enseignant, et cela dans toute la Suisse!
- Examiner la possibilité de notes de performance relatives. Par exemple au saut en hauteur: noter la hauteur sautée en fonction de la taille de l'élève et non de son âge...
- Et tout cela sous forme électronique, comme application prête à l'emploi...

Mesures d'accompagnement importantes / supports:

Il serait souhaitable de disposer d'une planification annuelle réaliste, tenant compte du fait que l'enseignant primaire est un décathlonien et non pas seulement un spécialiste de l'éducation physique.

À mon avis, de bons supports d'exercices et des aides à l'enseignement se laissant facilement mettre en pratique sont essentiels. Par exemple des outils pour les étapes d'apprentissage, qui nous faciliteraient la préparation et l'exécution des cours, permettant un enseignement de l'éducation physique de qualité également à l'école primaire.

Si ces outils ne sont pas remis en même temps que le plan d'étude, nous courons le risque que dans le feu de l'action on se décide finalement à „jouer un peu au foot aujourd'hui...“

Conclusion:

Le mouvement est important au quotidien, et pas seulement pendant les leçons d'éducation physique.

Des exigences clairement définies pour les élèves et les enseignants ainsi que des supports de cours complets et variés et des critères d'évaluation sont essentiels pour un enseignement de l'éducation physique de qualité, voire excellent à l'école primaire.

Et bien entendu, le plan devrait également laisser suffisamment de place pour aménager les leçons de sport de façon individuelle.

Bienne, 17 août 2009, Daniel Lüthi